

ตารางวิเคราะห์โครงสร้างเนื้อหา

รายวิชาพื้นฐานคณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่	โครงสร้างเนื้อหา	ความสอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี																		
		สาระที่ 1				สาระที่ 2				สาระที่ 3			สาระที่ 4		สาระที่ 5			สาระที่ 6		
		ม.ศ. 1.1	ม.ศ. 1.2	ม.ศ. 1.3	ม.ศ. 1.4	ม.ศ. 2.1	ม.ศ. 2.2	ม.ศ. 3.1	ม.ศ. 3.2	ม.ศ. 4.1	ม.ศ. 4.2	ม.ศ. 5.1	ม.ศ. 5.2	ม.ศ. 5.3	ม.ศ. 6.1					
มาตรฐาน และตัวชี้วัดชั้นปี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		✓	✓			✓	✓								✓	✓	✓	✓	✓	
ตัวเลขฮินดูอารบิก และตัวเลขไทย		✓	✓														✓	✓	✓	✓



ตรงตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

ตารางวิเคราะห์สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เรื่องที่	สมรรถนะ				คุณลักษณะอันพึงประสงค์											
		ความสามารถในการสื่อสาร	ความสามารถในการคิด	ความสามารถในการแก้ปัญหา	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ไม่เร่ร่อน	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ				
1. ความหมายของการลบ		Δ	Δ	○	○					○	○		○				
2. การใช้เครื่องหมายลบ		Δ	Δ	○	○					○	○		○				
3. พีชคณิต : การเขียนประโยคการลบในแนวนอน		○	Δ	□	□					○	○		○				
4. พีชคณิต : การลบด้วยศูนย์ และการลบจำนวน สองจำนวนที่เท่ากัน		○	Δ	□	□					○	○		○				



ชุดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ ป.1-ป.6 ประกอบด้วย

- หนังสือเรียน** ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ผ่านการตรวจและรับใบอนุญาตใช้ในสถานศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ นำเสนอด้วยรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจและบูรณาการความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน (จำนวน 1 เล่ม)
- หนังสือแบบฝึกทักษะ** จัดตามศักยภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหนังสือเรียนเพื่อเพิ่มพูนทักษะทางคณิตศาสตร์อย่างเป็นกระบวนการ อาทิ การทบทวน การตอบคำถาม แก้ไขปัญหาหลากหลายรูปแบบ ตั้งแต่ระดับง่ายไปจนถึงระดับก้าวหน้า เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเชี่ยวชาญทางคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น โดยมีเฉลยและแนวทางคำตอบที่หลากหลายสำหรับครู (จำนวน 2 เล่ม)
- คู่มือครู** ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ ที่ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางของ Backward Design คู่มือการประเมินผล ที่ออกแบบการประเมินตามสภาพจริงและ Scoring Rubrics (จำนวน 1 เล่ม)



เหตุผลที่โรงเรียนชั้นนำทั่วประเทศและทั่วโลกยอมรับ

- นักเรียน**
 - นำพานักเรียนไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
 - เติมเต็มกระบวนการเรียนรู้สำหรับนักเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์ให้สามารถเรียนรู้ทันกัน
 - ท้าทายการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนที่สูงกว่าเกณฑ์ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ Discovery (การเรียนรู้โดยการค้นพบ)
- ครู**
 - การออกแบบการเรียนรู้ในคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวทาง Backward Design ที่ละเอียดเข้าใจง่าย ครบถ้วน สะดวกและนำไปปฏิบัติได้จริง
 - คู่มือการประเมินผลชนิดการประเมินตามสภาพจริง และ Scoring Rubrics
 - มีเว็บไซต์ www.harcourtschool.com ที่จะสนับสนุนครูในการค้นคว้า
- โรงเรียน**
 - ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนสองภาษาชั้นนำทั่วโลก
 - ได้รับการยอมรับจากโรงเรียนนานาชาติและโรงเรียนสองภาษาชั้นนำในประเทศ
 - ได้รับการยอมรับและคัดเลือกจากสถาบันส่งเสริมอัจฉริยภาพ และนวัตกรรม การเรียนรู้ (สสอน)
 - เป็นการยกระดับความสามารถเชิงวิชาการของโรงเรียนสู่ระดับแนวหน้า
- ผู้ปกครอง**
 - มีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของบุตรหลานทุกขั้นตอน

ฟรี

- อบรมสัมมนา
- แนวข้อสอบ
- คู่มือครู

ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
สมบูรณ์ด้วยการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบ

- * Standard-Based Instruction * Brain-Based Learning
- * Backward Design * Discovery Approach

สนใจสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมหรือสั่งซื้อสินค้า กรุณาติดต่อเจ้าหน้าที่ฝ่ายขาย

ได้รับใบอนุญาตจากกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้ในสถานศึกษาทั้งหนังสือเรียนและแบบฝึกหัด



Discovery Approach

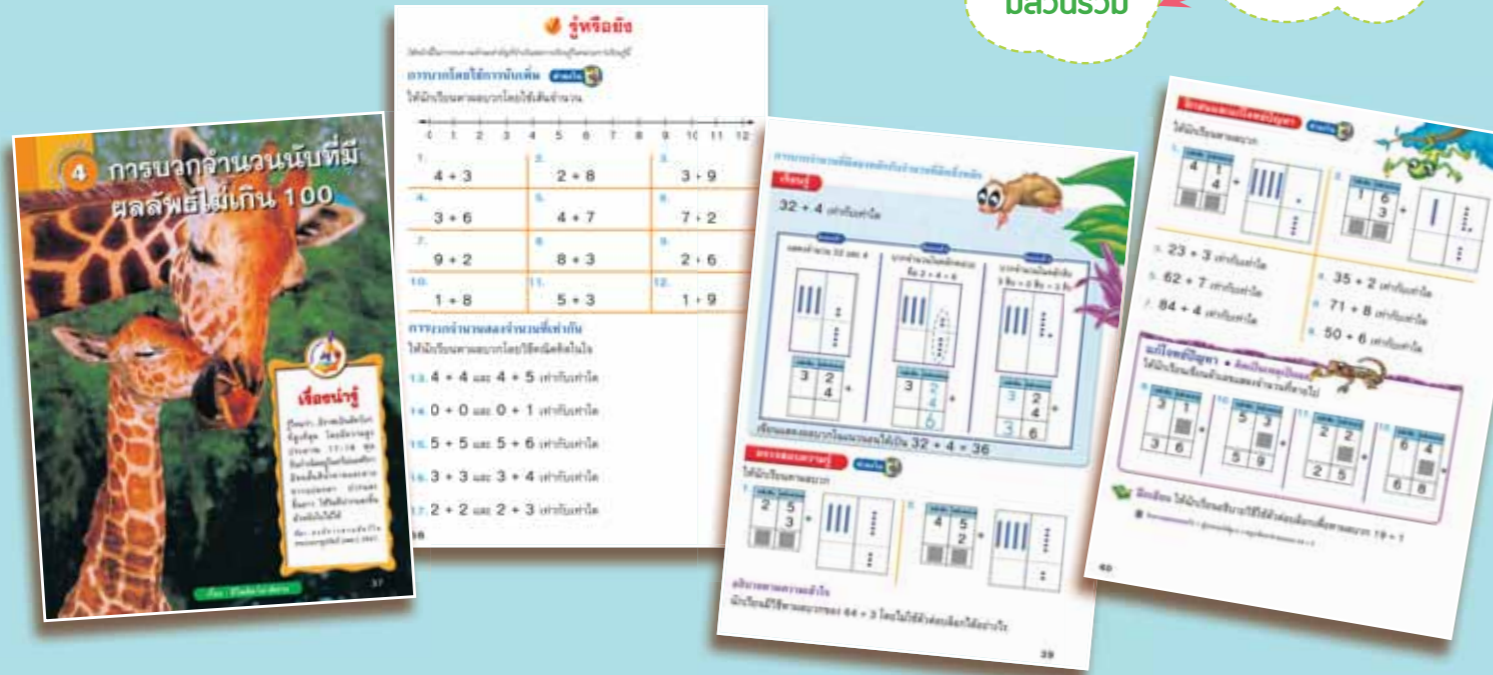
สู่การเรียนรู้คณิตศาสตร์ยุคใหม่
สอดคล้องกับพัฒนาการทางสติปัญญาของเด็ก

กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และแบบฝึกทักษะ

เรียนรู้จากการกระทำและความคิด
สู่การค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

สืบสวนถาม คำถามสู่การเรียนรู้

กระตุ้นแรงจูงใจจากผู้เรียน



Brain-Based Learning (BBL)

การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด พัฒนาการและการเรียนรู้ของสมอง คือ การนำองค์ความรู้เรื่องสมองและธรรมชาติการเรียนรู้ของสมอง มาใช้ในการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การเสริมสร้างประสบการณ์ และกระบวนการอื่นๆ ร่วมกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้เด็กสนใจ เข้าใจ เรียนรู้ และรับไว้ในความทรงจำระยะยาว ทั้งยังสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้มาใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม เป็นการสร้างศักยภาพสูงสุดในการเรียนรู้ของมนุษย์ สำหรับพื้นฐานทางคณิตศาสตร์นั้นเริ่มตั้งแต่อายุ 1 ขวบ และจะค่อยๆ ลดลง ดังนั้น ในระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นช่วงเวลาที่สำคัญสำหรับการสร้างพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สื่อการเรียนรู้จึงมีส่วนสำคัญในการสร้างองค์ความรู้ที่ควบคู่ไปกับอารมณ์และความรู้สึกที่อาจเปลี่ยนแปลงรูปแบบการเรียนรู้ของเด็ก ดังนั้น รูปภาพ และสัญลักษณ์จึงมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเข้าใจถึงธรรมชาติการเรียนรู้ของเด็กตามวัย

Backward Design

คำอธิบายรายวิชา

คู่มือครู Four in One
Standard-based instruction
Integration unit of learning
Backward design
Student-centered learning

คู่มือครู ใช้กระบวนการออกแบบการเรียนรู้การสอนแบบอิงมาตรฐาน (Standard-Based Instruction) จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ (Integrated unit of learning) ทั้งเนื้อหากระบวนการ และการบูรณาการภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการออกแบบย้อนกลับ (Backward design process) และคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูสามารถนำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาได้ โดยมั่นใจได้ว่ามีสาระการเรียนรู้ครบตามมาตรฐานและตัวชี้วัดชั้นปีอย่างสมบูรณ์